Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Альметьевская школа № 19 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету:

* Альтернативная коммуникация –

2 часа в неделю, 67 часов в год;

5 класс ГУО

Составитель: Бахтигареева Гузель Ринатовна

учитель класса ГУО (олигофренопедагог) первой квалификационной категории

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

г. Альметьевск

2020 - 2021 учебный год

**Содержание учебного предмета – альтернативная коммуникация.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
| **Повторение.**  **ЗВУКИ И БУКВЫ** | Звуки гласные и согласные, их различение.  Совершенствование техники письма.  Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.  Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.  Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.  Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.  Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.  Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.  Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам. | 13 |
| **АЛФАВИТ** | Алфавит. Повторение букв алфавита. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Совершенствование техники письма. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; | 8 |
| **НАША РЕЧЬ.** ЗВУКИ И БУКВЫ. СЛОВО. СЛОГ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ. | | |
| **Гласные и согласные звуки и буквы.** | Различение гласных и согласных звуков и букв. Составление слов из букв. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Совершенствование техники письма. | 4 |
| **Слово.** | Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположение. Совершенствование техники письма.  **Звуки и буквы.** Звуки гласные и согласные, их различение. Слова с буквами **и** и **й**, их различение. Слова с гласными **и**, **е**, **ю**, **я** в начале слова и после согласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р**-**л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я*.*** Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь**и **ъ**.  **Предложение.**  Практическое знакомство с построением простого предложения:  -составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;  -заканчивание начатого предложения (*Собака громко…*);  -составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;  -выделение предложения из текста.  Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. | 42 |

**Планируемые результаты изучения предмета – альтернативная коммуникация.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| -Узнавать и различать образы графем (букв).  -Копировать с образца отдельных букв, слогов, слов, предложения.  -Начальные навыки чтения и письма. | -писать по слуху строчные и прописные буквы;  -писать по слуху слоги, слова из 2-3 слогов;  -писать по слуху короткие предложения;  -списывать с классной доски и букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.  -списывать по слогам с рукописного и печатного текста;  -писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;  -писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;  -составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. | ***Коммуникативные УД:***   * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; * выразительно читать текст; * договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; * учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).   ***Регулятивные УД:***   * определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; * проговаривать последовательность действий на уроке; * учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; * учиться работать по предложенному учителем плану (с учётом индивидуальных возможностей).   ***Познавательные УД:***   * ориентироваться в учебнике; в словаре; * находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;   делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | * формирование  мотивации к учению и познанию; осознавать роль языка и речи в жизни людей; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; * формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат; * эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; * обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). |

Календарно-тематическое планирование по предмету «Альтернативная коммуникация»

**УМК: Русский язык: учеб. для 2 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида/  [авт.-сост. В.В.Воронкова]. М.: Гуманитар. изд. центр  ВЛАДОС, 2005 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | Календарные сроки | | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| Планируемые сроки | Фактические сроки |
|  | ***1 четверть (18 часов)*** |  |  |  |  |
|  | **Повторение .**  **ЗВУКИ И БУКВЫ** |  |  |  |  |
|  | Повторение пройденного. Чтение слогов и слов. | 1 | 01.09 |  | Уметь различать звуки и буквы  Уметь выделять слово из предложения с помощью учителя.  Составлять предложения по схеме и по рисунку с помощью учителя.  Уметь составлять предложения с заданными словами и буквами.  Уметь ориентироваться в тетради. |
|  | Звуки и буквы. | 1 | 03.09 |  |
|  | Гласные буквы а, о, у, ы, э. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв. | 1 | 08.09 |  |
|  | Гласные и, е, ë, ю, я. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв. | 1 | 10.09 |  |
|  | Гласные буквы а, о, у, ы, э, и, е, ë, ю, я. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв. | 1 | 15.09 |  |
|  | Согласные п, с, к, в, р, н. Слова с согласными п, с, к, в, р, н в начале слова. | 1 | 17.09 |  |
|  | Большая буква в именах людей. | 1 | 22.09 |  |
|  | Согласные: з, м, д, т, б, г. Слова с согласными з, м, д, т, б, г в начале слова. | 1 | 24.09 |  |
|  | Согласные: з, м, д, т, б, г. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв. | 1 | 29.09 |  |
|  | Согласные л, ш, ч, ф, х, ж. Слова с согласными л, ш, ч, ф, х, ж. | 1 | 01.10 |  |
|  | Согласные л, ш, ч, ф, х, ж. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв. | 1 | 06.10 |  |
|  | Буквы ц, щ, й. Слова с буквами ц, щ, й. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв. | 1 | 08.10 |  |
|  | Знаки ь и ъ. Запись слов с данными знаками. Различение звуков и букв. | 1 | 13.10 |  |
|  | **АЛФАВИТ** |  |  |  |  |
|  | Алфавит. | 1 | 15.10 |  | Уметь работать с буквами алфавита. Соединять правильно буквы между собой. Различать гласные и согласные буквы. Уметь ориентироваться в тетради. |
|  | Соединяй правильно буквы. | 1 | 20.10 |  |
|  | Согласные звуки и буквы. | 1 | 22.10 |  |
|  | Соединяй правильно буквы. | 1 | 27.10 |  |
|  | Гласные звуки и буквы. | 1 | 29.10 |  |
|  | ***2 четверть (14 часов)*** |  |  |  |  |
|  | Соединяй правильно буквы. Запись схожих букв. Различение схожих элементов букв в записи. | 1 | 10.11 |  | Уметь работать с буквами алфавита. Соединять правильно буквы между собой. Различать гласные и согласные буквы. Уметь ориентироваться в тетради. |
|  | Повторение алфавита. | 1 | 12.11 |  |
|  | Повторение алфавита. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв. | 1 | 17.11 |  |
| **НАША РЕЧЬ.**  ЗВУКИ И БУКВЫ. СЛОВО. СЛОГ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ. | | | | |  |
|  | **Гласные и согласные звуки и буквы.** |  |  |  |  |
|  | Гласные звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв. | 1 | 19.11 |  | Иметь представление о гласных и согласных буквах. Пытаться различать гласные и согласные в словах. Различать Ъ и Ь знаки. Выделять в тексте с помощью учителя. Уметь ориентироваться в тетради. |
|  | Гласные звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв. Письмо гласных букв и слогов под диктовку. | 1 | 24.11 |  |
|  | Согласные звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв. | 1 | 26.11 |  |
|  | Письмо слов с ъ и ь знаками. Обозначение твердости и мягкости согласных на письме. | 1 | 01.12 |  |
|  | **Слово.** |  |  |  |  |
|  | Слово. Обозначение звуков схемой. Подсчет букв в словах. | 1 | 03.12 |  | Уметь выделять слово из предложения  Составлять предложения по схеме и по рисунку с помощью учителя.  Уметь составлять предложения с заданными словами. Уметь ориентироваться в тетради. |
|  | Подборка слов к звуковым схемам. Соотношение звука и буквы. | 1 | 08.12 |  |
|  | Составление слов из букв. | 1 | 10.12 |  |
|  | Слова, которые различаются одной буквой. | 1 | 15.12 |  |
|  | Запись и анализ слов, различающихся одной буквой. | 1 | 17.12 |  |
|  | Образование новых слов путем добавления одной буквы. | 1 | 22.12 |  |
|  | Выделение в словах двух согласных, стоящих рядом. | 1 | 24.12 |  |
|  | ***3 четверть (19 часов)*** |  |  |  |  |
|  | Письмо слов и предложений под диктовку или списывать с доски после звукового анализа. | 1 | 12.01 |  | Уметь работать самостоятельно. Уметь ориентироваться в тетради. |
|  | **Слог** |  |  |  |  |
|  | Слог. Деление слов на слоги. | 1 | 14.01 |  | Анализировать слова по звуковому составу. Уметь определять кол-во гласных в слове. Иметь представление о правила переноса слов. |
|  | Слог. Деление слов на слоги. | 1 | 19.01 |  |
|  | Деление слов на слоги. | 1 | 21.01 |  |
|  | **Предложение** |  |  |  |  |
|  | Предложение. Схема предложения. | 1 | 26.01 |  | Иметь представление о схеме предложения. Уметь писать предложение с большой буквы и в конце ставить току. Иметь представление о начале и конце предложения. |
|  | Начало и конец предложения. | 1 | 28.01 |  |
|  | Составление предложений по схемам. | 1 | 02.02 |  |
|  | **Текст** |  |  |  |  |
|  | Текст. Составление текста из предложений. | 1 | 04.02 |  | Иметь представление о тексте. Уметь выделять предложения в тексте. Уметь определять количество предложений в тексте. Уметь ориентироваться и работать в тетради. |
|  | Работа с текстом. | 1 | 09.02 |  |
|  | Списывание текста. | 1 | 11.02 |  |
| ЗВУКИ И БУКВЫ. УДАРНЫЙ СЛОГ. УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ | | | | |  |
|  | Ударный слог. | 1 | 16.02 |  | Иметь представление о ударном и безударном гласном. Уметь с помощью учителя выделять ударный слог в слове. Анализировать с помощью учителя слова по звуковому составу |
|  | Ударные и безударные гласные. | 2 | 18.02 |  |
|  | 25.02 |  |
|  | Слова с буквой Ё. | 1 | 02.03 |  | Уметь записывать слова с буквой **-ё**в начале слова |
|  | Перенос слов. | 2 | 04.03 |  | Иметь представление о правилах переноса слов. Уметь с помощью учителя переносить слова по слогам. |
|  | 09.03 |  |
|  | Слова с буквой Э. | 1 | 11.03 |  | Уметь записывать слова с буквой **-э**в начале слова |
|  | ***Гласные буквы И,Ё,Е,Ю,Я.*** | 1 | 16.03 |  | Уметь составлять слова с буквами **-е, -ё, -ю, -я, -и.** |
|  | Деление слов на слоги. | 1 | 18.03 |  | Уметь с помощью учителя делить слова на слоги. |
|  | ***4 четверть (16 часов)*** |  |  |  |  |
|  | Гласные и, е, ё, ю, я. Деление слов на слоги. | 1 | 06.04 |  | Уметь составлять слова с буквами **-е, -ё, -ю, -я, -и.** |
|  | ***Слова с буквами И и Й.*** | 1 | 08.04 |  | Уметь записывать с помощью учителя слова с буквой **–и, -й**в начале и конце слова  Уметь составлять слова с буквами **–й**, **-и.**  Уметь с помощью учителя делить слова на слоги. |
|  | Запись слов и предложений с буквой И. | 1 | 13.04 |  |
|  | Деление слов со звуками и-й на слоги. | 1 | 15.04 |  |
|  | ***Согласные звонкие и глухие.*** |  |  |  |  |
|  | Звонкие согласные. | 1 | 20.04 |  | Иметь представление о звонких, глухих и парных согласных. |
|  | Глухие согласные. | 1 | 22.04 |  |
|  | Парные согласные. | 1 | 27.04 |  |
|  | Различай Б-П | 1 | 29.04 |  | Уметь различать и выделять на письме б – п |
|  | Различай Д-Т | 1 | 04.05 |  | Уметь различать и выделять на письме д-т |
|  | Различай Г-К | 1 | 06.05 |  | Уметь различать и выделять на письме г-к |
|  | Различай В-Ф | 1 | 11.05 |  | Уметь различать и выделять на письме в-ф |
|  | Различай З-С | 1 | 13.05 |  | Уметь различать и выделять на письме з-с |
|  | Различай Ж-Ш | 1 | 18.05 |  | Уметь различать и выделять на письме ж-ш |
|  | Различай звонкие и глухие согласные. | 1 | 20.05 |  | Уметь ориентироваться и работать в тетради. |
|  | Различай Р-Л | 1 | 25.05 |  | Уметь различать и выделять на письме р-л |
|  | Повторение пройденного. | 1 | 27.05 |  | Уметь ориентироваться и работать в тетради. |